

## Schritt 1: Erstellung von Lernzielen /Kriterien/Feedback für eine Reflexions-Aufgabe

### Unterstützung durch ChatGPT 4.0

**JUTTA:** Erster Prompt: erstell mir Kriterien / Lernzielen für diese Aufgabe:

Ihr habt abgestimmt zu den generativen KI-Tools, die ihr nützt. Habt ihr in diesem Kurs andere KI-Tools ausprobiert, als normalerweise? Schildert in einem Absatz, inwieweit sich ein "neu" verwendetes Tool von euren gewohnten Tools unterscheidet? Reflektiert, ob es andere Ergebnisse liefert. Falls ihr eine Art von Strategie habt, unterschiedliche Tools für unterschiedliche Zwecke zu nutzen, gebt das auch an!

Was war euer Aha-Erlebnis in diesem Kurs bisher? Beschreibt dieses in einem Absatz.

Was war eure Lieblingsaufgabe - und warum? Beschreibt dieses in einem Absatz.

Reflektiert, wie es euch in diesem Kurs insgesamt geht. Habt Ihr Spaß? Seid ihr herausgefordert und/oder überfordert? Findet ihr die nötige Zeit? Kommt ihr mit den anderen in Austausch? Was ist leicht, was ist schwer? Beschreibt dieses in 1-2 Absätzen.

Verwendet in euren Absätzen eine knappe, klare Sprache, verlinkt gerne, wenn passend!

in einem zehntägigen Trainingskurs für Hochschullehrende mit dem Titel „Experimentieren wir mit KI“.

Sowie eine Beurteilungsskala ... (z.B. 1 (sehr gut) bis 5 (nicht genügend))

**ChatGPT:** Hier sind die **Kriterien und Lernziele** für die Reflexionsaufgabe im zehntägigen Trainingskurs für Hochschullehrende „*Experimentieren wir mit KI*“, sowie eine **Beurteilungsskala** zur Bewertung:

#### **Lernziele:**

1. **Vergleich von KI-Tools:** Die Teilnehmenden setzen sich mit unterschiedlichen generativen KI-Tools auseinander und reflektieren deren Stärken, Schwächen und Einsatzmöglichkeiten.
2. **Kritische Reflexion:** Die Teilnehmenden analysieren ihre Erfahrungen mit neuen KI-Tools im Vergleich zu gewohnten Tools und beschreiben die Unterschiede in Ergebnissen und Strategien.
3. **Persönliche Lernprozesse erkennen:** Sie identifizieren ein Aha-Erlebnis aus dem Kurs und erläutern dessen Bedeutung für ihr eigenes Lernen oder Lehren.
4. **Beurteilung der eigenen Lernmotivation und Herausforderungen:** Sie reflektieren ihren Lernprozess, Herausforderungen, Zeitmanagement und Interaktion mit anderen Teilnehmenden.



Schritt 1: Erstellung von Lernzielen /Kriterien/Feedback für eine Reflexions-Aufgabe

5. **Klare und präzise Sprache:** Die Reflexionen sind sprachlich prägnant, verständlich und enthalten gegebenenfalls weiterführende Links zur Vertiefung.

**Kriterien für Feedback und Beurteilungsskala (1–5):**

Kriterium	1 (sehr gut)	2 (gut)	3 (befriedigend)	4 (genügend)	5 (nicht genügend)
<b>Vergleich von KI-Tools</b>	Detaillierter, kritischer Vergleich mit Beispielen	Klare Gegenüberstellung mit einigen Reflexionen	Vergleich vorhanden, aber oberflächlich	Wenig Reflexion, kaum konkrete Beispiele	Kein oder unklarer Vergleich
<b>Kritische Reflexion über Aha-Erlebnis</b>	Aha-Moment wird nachvollziehbar, mit Relevanz für eigenes Lernen	Aha-Erlebnis beschrieben, aber wenig vertieft	Allgemeine Beschreibung, keine persönliche Bedeutung	Unklare oder unpräzise Darstellung	Kein Aha-Erlebnis beschrieben
<b>Begründung der Lieblingsaufgabe</b>	Wahl der Aufgabe klar begründet und reflektiert	Begründung vorhanden, aber nicht sehr tiefgehend	Aufgabe genannt, aber wenig reflektiert	Begründung fehlt oder ist sehr vage	Keine Angabe einer Lieblingsaufgabe
<b>Reflexion über den Kursverlauf</b>	Detaillierte Reflexion mit klaren Gedanken zu Motivation, Herausforderungen und Austausch	Reflexion vorhanden, aber Aspekte nur angerissen	Teilweise reflektiert, aber unvollständig	Wenig Reflexion, Aspekte fehlen	Keine Reflexion zum Kursverlauf
<b>Klare Sprache und Struktur</b>	Knappe, prägnante Formulierungen, gut strukturiert, evtl. Verlinkungen	Klare Sprache, aber nicht immer prägnant	Verständlich, aber längere oder unstrukturierte Passagen	Teilweise unklar oder schwer lesbar	Unverständlich oder nicht in Absätzen gegliedert

## Schritt 1: Erstellung von Lernzielen /Kriterien/Feedback für eine Reflexions-Aufgabe

Soll die Skala in einem bestimmten Format für die Bewertung genutzt werden (z. B. Punktesystem oder qualitative Rückmeldung)?

**Jutta:** ich würde sie gerne für ein punktesystem und eine qualitative rückmeldung nützen

Hier ist ein **Punktesystem** basierend auf der Beurteilungsskala sowie eine **Vorlage für qualitative Rückmeldungen**.

---

### Punktesystem für die Reflexionsaufgabe

- **Maximal erreichbare Punkte:** 25 (5 Kriterien x 5 Punkte)
- **Bewertungsskala:**
  - **25–22 Punkte:** Hervorragend (sehr gut – 1)
  - **21–18 Punkte:** Gut (2)
  - **17–14 Punkte:** Befriedigend (3)
  - **13–10 Punkte:** Genügend (4)
  - **Unter 10 Punkte:** Nicht genügend (5)

### Vorlage für qualitative Rückmeldung

#### **Stärken:**

- Deine Reflexion zu [z. B. „Vergleich von KI-Tools“] ist besonders gelungen, da du konkrete Beispiele genannt und verschiedene Strategien reflektiert hast.
- Dein Aha-Erlebnis war klar formuliert und zeigt, dass du aus dem Kurs aktiv gelernt hast.
- Deine Sprache ist prägnant, verständlich und gut strukturiert.

#### **Verbesserungspotenzial:**

- Du könntest den Vergleich der KI-Tools noch vertiefen, indem du mehr auf konkrete Unterschiede in den Ergebnissen eingehst.
- Deine Reflexion zur Kursdynamik ist etwas oberflächlich – kannst du noch präziser beschreiben, was dir leicht und schwer gefallen ist?
- Achte darauf, deine Absätze klar zu gliedern und eventuell hilfreiche Links zu ergänzen.

#### **Gesamtbewertung: [Punktzahl] Punkte ([entspricht Note X])**



## Schritt 1: Erstellung von Lernzielen /Kriterien/Feedback für eine Reflexions-Aufgabe

Möchtest du die Rückmeldungen als **individuelle Kommentare** für die Teilnehmenden oder in einer **zusammenfassenden Form** bereitstellen?

