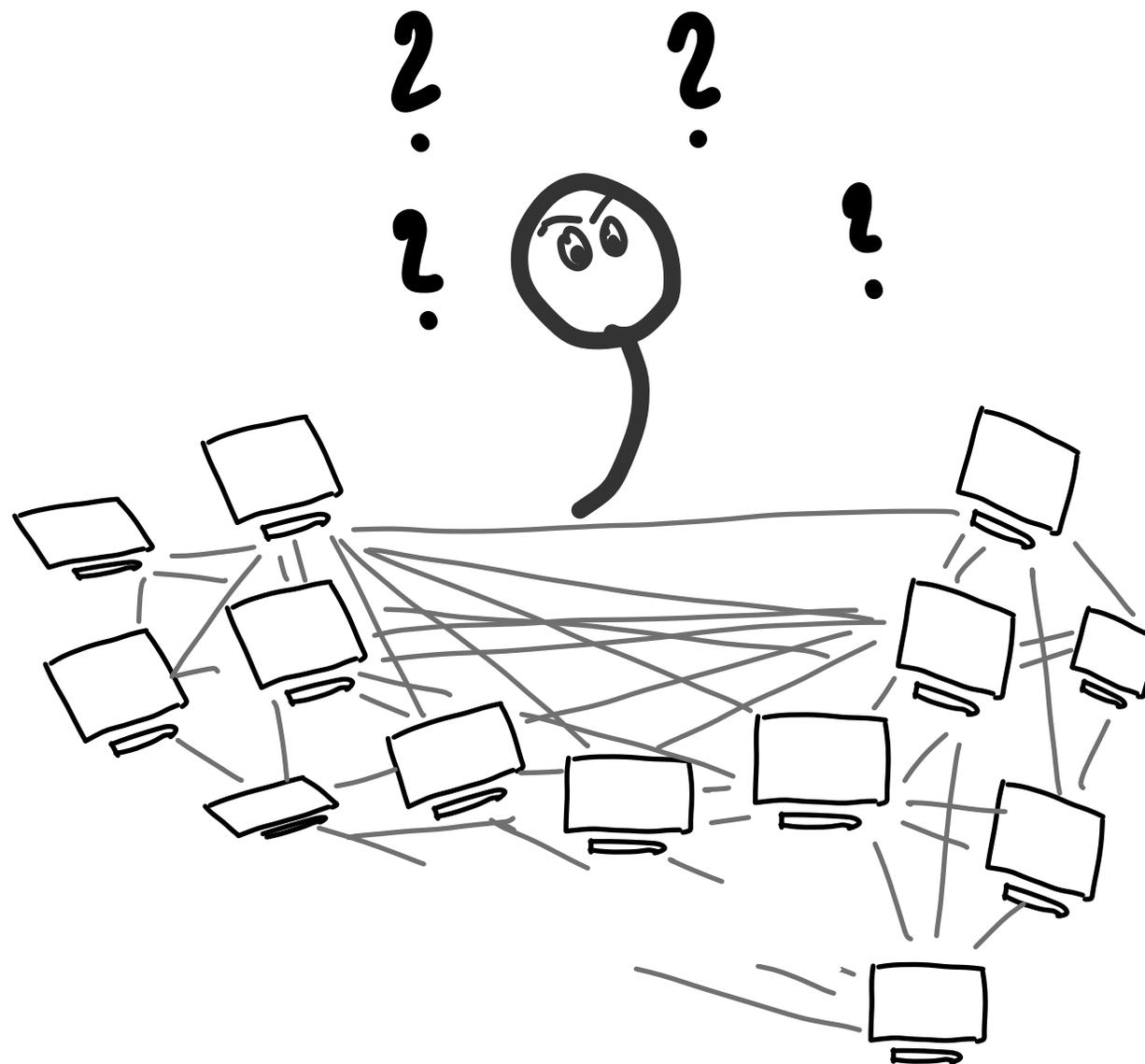


Constructive Alignment



John Biggs

Es war einmal ein australischer
Schulpsychologe, der für seine
einflussreichen Ideen zur
Universitätsausbildung berühmt ist

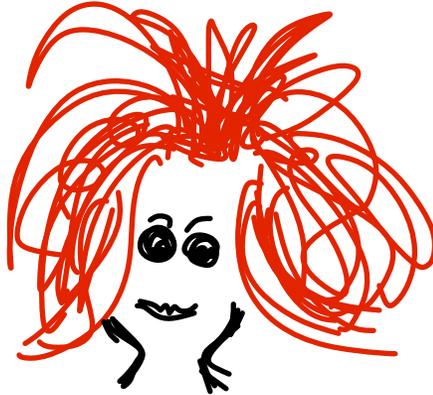
....

... und der sich kritisch die Rolle der
Studierenden und Lehrenden ansah

[Bild von John Biggs](#)
[Website](#)

Die Studierenden

Susan



.... hat eine Vorliebe für tiefes Lernen, geht den Dingen gerne auf den Grund und möchte sie verstehen, reflektiert über Möglichkeiten, Implikationen, Anwendungen und Konsequenzen und lernt von sich aus



Robert

.... hat eine Präferenz für oberflächliches Lernen, er möchte nicht verstehen und das Lernen als solches interessiert ihn nicht.

Seine Ziele, welche er mit minimalem Aufwand erreichen möchte, sind ein Abschluss und ein anständiger Job.

Die Lehrenden

Ebene 1
Was die
Studierenden
sind

Ebene 2
Was die
Lehrenden
machen

Ebene 3
Was die
Studierenden
machen

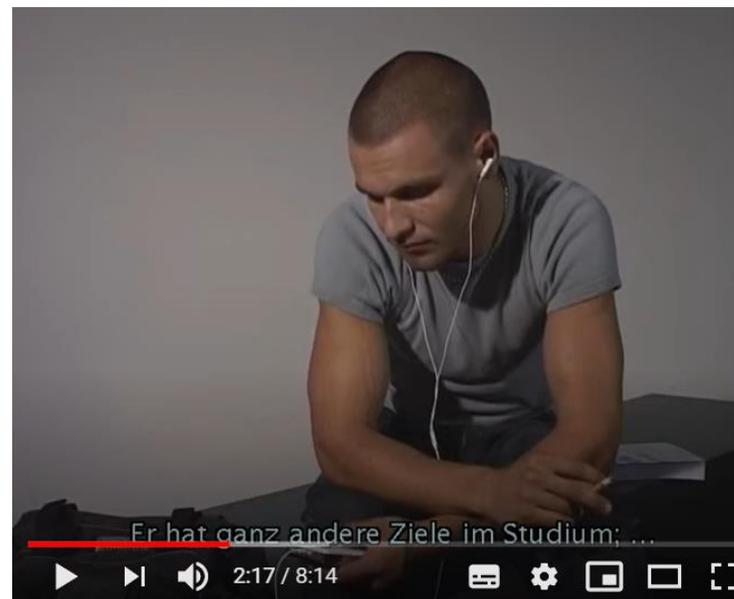
Lehrende Ebene 1: es gibt gute und schlechte Studierende

Bei der Prüfung geht es darum, gute von schlechten Studierenden zu unterscheiden. Das Ergebnis ist die Schuld der Studierenden.

Lehrende Ebene 2: es gibt gute und schlechte Lehrende

Engagierte Lehrende verfügen über eine Reihe von Unterrichtstechniken, Hilfsmitteln und Tricks. Lehre als Show ist ein Extremfall dieses Entwicklungsniveaus. Das Ergebnis sind passive Studierende.

Lehrende Ebene 3: die Studierenden lernen, als Ergebnis ihrer Lernaktivitäten.



Teaching teaching and understanding understanding (1/3) (deutsche Untertitel)
- unterschiedliche Studierende, unterschiedliche Lehrende

Lehrende der Ebene 3 fokussieren auf: was die Studierenden vor dem Unterricht, währenddessen und danach machen – auf den learning outcome.

Wie lernen wir?

Teaching teaching and understanding understanding (2/3)

Arbeitsauftrag

Sehen Sie sich das Video an und halten Sie in Stichwörtern Ihre Gedanken fest.

Bilden Sie Dreierteams und bringen Sie das Gehörte und Gesehene in Bezug zu Ihren Bewertung / Prüfungsmethoden.

Produkt: Ein Statement pro Gruppe im Chat



Bloomsche Taxonomie

- dient der Ordnung von Lernzielen

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bloom%27s_Revised_Taxonomy.jpg

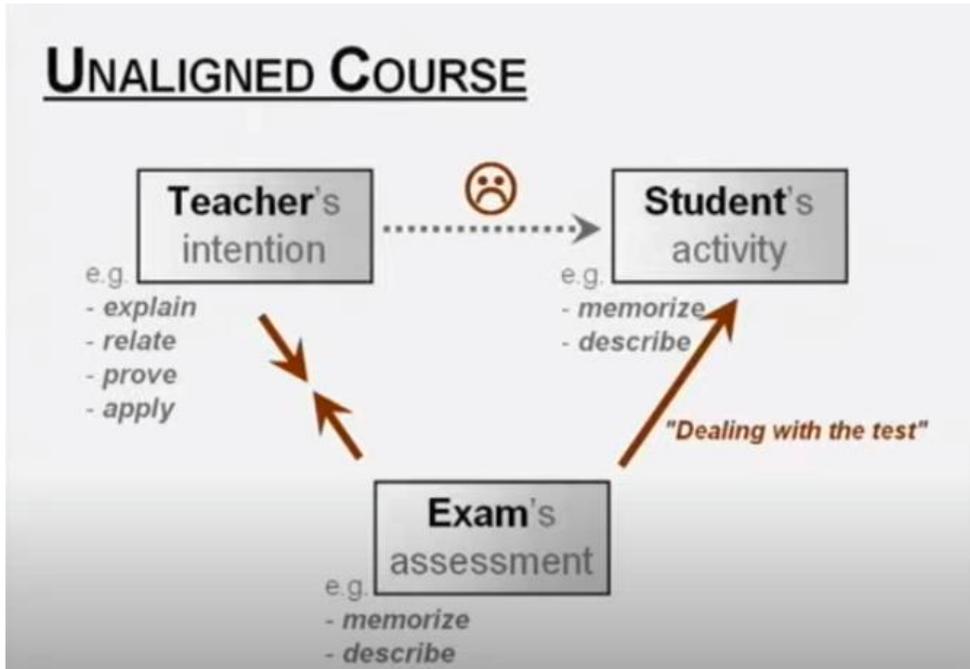
SOLO Taxonomy (Biggs)

Structure of the observed learning outcome

- SOLO 1: pre structural
- SOLO 2: uni-structural ~ Remembering
- SOLO 3: multi-structural ~ Understanding
- SOLO 4: relational ~ Analyzing
- SOLO 5: extended abstract ~ Evaluating

https://www.johnbiggs.com.au/wp-content/uploads/2013/01/solo_taxonomy.jpg

Constructive alignment



Konstruktive Ausrichtung

- Lernziele darstellen
- Zu allen Lernzielen eine Aufgabe entwickeln (kann auch während der LV ausgeführt werden)
- Die Studierenden herausfordern

[Teaching Teaching & Understanding Understanding](#) Video (3/3)

<https://www.e-teaching.org/didaktik/konzeption/constructive-alignment>

Literatur & Referenzen

- Biggs, J. B. (1985). The role of metalearning in study processes. *British journal of educational psychology*, 55(3), 185-212.
- Biggs, J. B. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. McGraw-hill education (UK).
- Biggs, J. (2013). *Changing universities. Strictly Literary*, Ballan.
- Biggs, John (2014): [Constructive alignment in university teaching](#). In: *HERDSA Review of Higher Education, Vol. 1*, www.herdsa.org.au.
- Martín A. P., Universidad de Alcalá, Madrid: [Profesor 3.0](#) - con licencia de creative commons