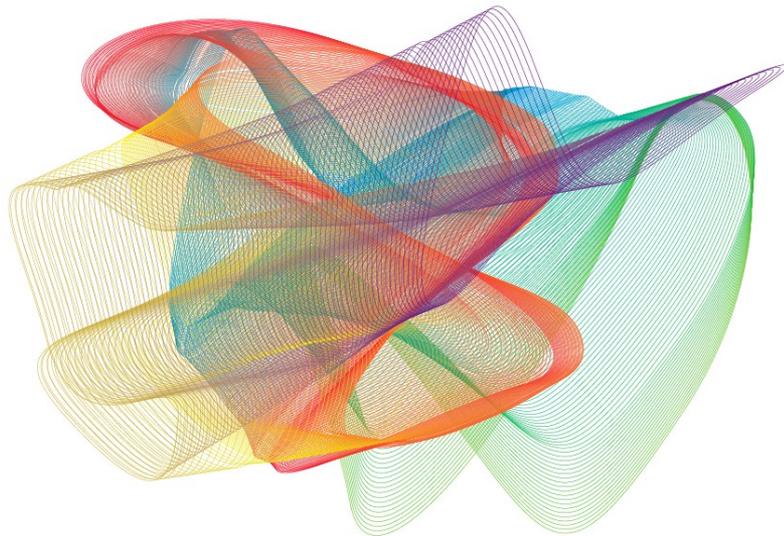


Heiß oder Kalt EU Recht gefühlvoll



Doris Kiendl

Institut für International
Management & Entrepreneurship

FH JOANNEUM

Warum überhaupt.....

- Warum spielen Gefühle beim Lernen eine Rolle?
- Um welche Gefühle geht es?
- Was ist mein persönlicher Zugang dazu?
- Wie passt das zu einem Fachgebiet wie Recht?
- Wie kann die Gefühlsebene in der Lehre angesprochen werden?



Foto: FH JOANNEUM

Ein paar Ausschnitte aus der Fachliteratur zum Zusammenhang zwischen Emotionen und Lernen

“Positive Emotions can be induced from the learning material through the quality of the aesthetic design.”
(Um et al 2006 on multimedia learning)

“The role of positive emotions was significant in blended learning but not in face 2 face learning in our experiment.” (Acosta-Gonzaga & Ramirez-Arellano 2021)

“A learning climate that elicits positive emotional experiences promotes increased personal involvement in learning. The positive emotional experience enhances students’ autonomy.” (Naude et al 2014)

Um welche Gefühle geht es?



Foto: FH JOANNEUM

- “**ACHIEVEMENT Emotions**” – Gefühle, die mit dem Studienerfolg zusammenhängen
- “**EPISTEMIC Emotions**” – Gefühle, die von einem kognitiven Problem ausgelöst werden – vor allem in Lernaktivitäten, die außerhalb der Lernroutine liegen – Herausforderungen und Lösungen
- “**TOPIC Emotions**” – Gefühle, die mit den Inhalten zusammenhängen
- “**SOCIAL Emotions**” – Gefühle, die mit der sozialen Interaktion im Unterricht zusammenhängen

(Pekrun 2014)

Auch juristische Inhalte müssen Dich nicht kalt lassen.....

*Julian Assange:
Auslieferung in
die USA?*

*Bangladesh:
Inhaftierungen bei
der Gründung einer
Gewerkschaft*

*Push Backs bei
Asylsuchenden in
der Südsteiermark*

*Welche
Lebensmittel
werden in der EU
zugelassen?*

und viele weitere Beispiele

WIE fördere ich durch Lernaktivitäten gezielt emotionale Lern-Erlebnisse

Beispiel: Rollenspiele zu (juristischen) Case Studies

Briefing –
Zuteilung der
Rollen – Inhalt und
auch Vorbereitung
der emotionalen
Komponenten

**Durchführung des
Rollenspiels** –
Akteur*innen und
Beobachter*innen

Debriefing: Was
habe ich gelernt
(inhaltlich); was
habe ich gefühlt?

Welche Emotionen sind besonders förderlich für den Lernprozess?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Die Ergebnisse eines Experiments mit 15 Lehrenden
und 5 Studierenden in Peru und Chile, Juni 2022

[InnovaT — A project to enhance innovation](#)

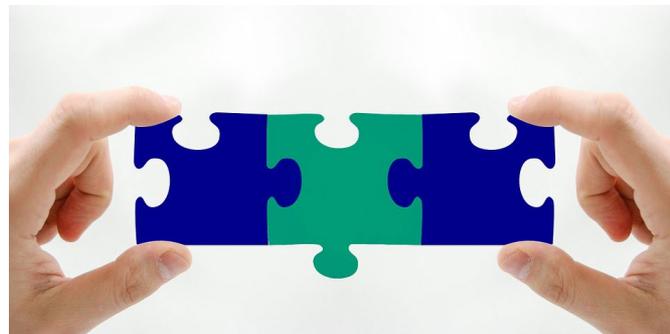
“Positive Emotionen” für Lernende

- **Selbstvertrauen**
- Engagement
- Motivation
- Leidenschaft
- Freude und Neugier



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ihre Assoziationen...



www.menti.com